

# Educación Especial del Condado de Fresno

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Educación Especial del Condado de Fresno
<b>Dirección</b>	1111 Van Ness Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fresno, CA 93721
<b>Número Telefónico</b>	(559) 497-3901
<b>Director/a</b>	Christina Borges
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cborges@fcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://specialeducation.fcoe.org/">https://specialeducation.fcoe.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	10-10108-6069488

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno
<b>Número Telefónico</b>	(559) 265-3000
<b>Superintendente</b>	Dr. Michele Cantwell-Copher

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcopher@fcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fcoe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El Departamento de Educación Especial de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (Educación Especial del Condado de Fresno) se dedica a proporcionar servicios especializados y de alta calidad a los alumnos con discapacidades en nombre de su distrito escolar. Nuestra asociación con los distritos escolares locales es primordial para el éxito de los alumnos a los que atendemos.

Nuestra misión es:

- Proporcionar programas y servicios de alta calidad centrados en el estudiante utilizando intervenciones y planes de estudios basados en pruebas.
- Implementar servicios especializados para los estudiantes con las discapacidades más significativas.
- Retener al personal docente de alta calidad.
- Implementar prácticas de instrucción que promuevan el éxito de los estudiantes y el aprendizaje continuo.
- Desarrollar relaciones de apoyo y profesionales con colegas, familias y miembros de la comunidad.

La Educación Especial del Condado de Fresno opera programas de educación especial regionalizados como participante activo en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de todo el condado. A petición de los distritos, nuestra oficina proporciona los siguientes servicios y programas a los alumnos con discapacidades, entre los que se incluyen:

- Setenta y nueve clases diurnas especiales en todo el condado de Fresno
- Clases desde preescolar hasta adultos para alumnos con una discapacidad emocional
- Programas desde preescolar hasta la edad adulta para alumnos con necesidades de apoyo extensivo
- Clases de preescolar a duodécimo grado para alumnos sordos o con dificultades auditivas, incluidas clases con instrucción en lenguaje de señas.
- Clases de preescolar a sexto grado para alumnos con una condición discapacitante de Autismo
- Servicios itinerantes para sordos y personas con dificultades auditivas
- Servicios itinerantes para discapacitados visuales
- Servicios itinerantes para discapacitados ortopédicos
- Servicios de intervención para bebés y niños pequeños
- Servicios de audiología
- Orientación y movilidad
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Educación física adaptada
- Terapia del habla y del lenguaje
- Servicios de psicología escolar
- Servicios de transición previos al empleo

El objetivo de Educación Especial es brindar servicios diseñados para que los alumnos alcancen metas y objetivos individuales en el entorno menos restrictivo. El Programa de Educación Especial del Condado de Fresno brinda servicios educativos a personas desde su nacimiento hasta los 22 años que tienen discapacidades significativas que afectan su capacidad de beneficiarse de la instrucción principalmente en un entorno de educación general. Los alumnos reciben servicios especializados para abordar sus necesidades y se les brindan oportunidades para acceder al currículo básico y participar en entornos de educación general en la mayor medida posible. Los alumnos participan en las evaluaciones estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), como se indica en su Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Las opciones de evaluación incluyen el Sistema de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) y la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los bebés y alumnos de 3 a 5 años participan en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP, por sus siglas en inglés).

El programa de Educación Especial del Condado de Fresno apoya los derechos de todos los alumnos con discapacidades a recibir una educación pública gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo. Los alumnos que asisten a nuestras clases especiales de día reciben una instrucción de calidad basada en investigaciones y alineada con los estándares. También

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ofrecemos con orgullo servicios de transición previos al empleo y experiencia laboral utilizando entornos comunitarios inclusivos para jóvenes en edad de transición en nuestro programa. Trabajando en colaboración con alumnos, padres y agencias comunitarias, nuestro Programa de Transición para Adultos sirve como un puente entre la escuela y la vida adulta. En general, se enfatiza la autodefensa, el acceso a la comunidad y el crecimiento personal en un enfoque de equipo para ayudar a cada alumno a hacer realidad sus sueños y su potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1° Grado	46
2° Grado	37
3° Grado	37
4° Grado	48
5° Grado	39
6° Grado	31
7° Grado	34
8° Grado	30
9° Grado	37
10° Grado	37
11° Grado	36
12° Grado	139
Inscripción Total	597

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.8
Masculino	65.2
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	7.4
Afroamericano	2.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	77.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2
Indigentes	2.8
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	83.6
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	56.5	80.14	148	54.83	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2	2.84	6	2.23	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2	2.84	20.6	7.66	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	69.5	25.78	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	10	14.18	25.6	9.49	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	70.5	100	269.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	55.5	77.62	156	58.95	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	6	8.39	8	3.02	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2	2.8	11.7	4.43	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	64.6	24.44	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8	11.19	24.2	9.14	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	71.5	100	264.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	63.5	81.94	168.8	61.34	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	4	5.16	6.9	2.54	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4	5.16	20.4	7.41	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	65.3	23.74	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6	7.74	13.6	4.96	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	77.5	100	275.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	2.00	2	4
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	2	4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los alumnos inscritos en aulas especiales diurnas operadas por el Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno tienen acceso al currículo complementario y adoptado por el estado. Las setenta y nueve aulas tienen suficientes materiales de instrucción y libros de texto alineados con los estándares de contenido académico y/o de logros alternativos del estado. Los alumnos inscritos en el programa de Intervención Dirigida y Apoyos Emocionales (TIES, por sus siglas en inglés) utilizan el currículo básico adoptado por el distrito anfitrión. A todos los alumnos se les brindan oportunidades de ser incluidos en la educación general en la mayor medida posible. En el nivel de la escuela secundaria, todos los alumnos inscritos en TIES participan en Cyber High, un currículo en línea que permite a los alumnos obtener créditos para la graduación de la escuela preparatoria. Los alumnos inscritos en el programa para sordos y personas con problemas de audición también utilizan el currículo básico adoptado por el distrito anfitrión, así como materiales complementarios diseñados específicamente para ayudar a los alumnos con discapacidades auditivas. Los alumnos inscritos en el Programa de Intervención Preescolar utilizan el currículo alineado con los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar/Kínder de Transición. El programa de Instrucción Colaborativa que Refuerza la Comunicación y el Entorno del Lenguaje (CIRCLE, por sus siglas en inglés) para el autismo utiliza una combinación de currículo básico adoptado por el distrito y materiales complementarios.

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno también cuenta con aulas para alumnos con necesidades de apoyo extensivas (ESN, por sus siglas en inglés). A los alumnos inscritos en este programa se les enseña con materiales didácticos alineados con los estándares y el dominio de la materia se evalúa utilizando la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés). Se utilizan materiales didácticos altamente especializados y "prácticos". Todos los alumnos inscritos en nuestro programa ESN utilizan el currículo complementario, TeachTown. Es un programa de educación especial basado en Internet con un currículo físico suplementario y materiales manipulativos que brindan materias alineadas con el grado utilizando los principios del análisis de comportamiento aplicado (por ejemplo, retraso de tiempo de cero y cuatro segundos, refuerzo, análisis de tareas, prueba modelo-guía) y la ciencia de la lectura para transmitir el contenido. Hay materias básicas disponibles, que incluyen artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como lecciones adicionales sobre habilidades sociales, salud y bienestar, transición a la edad adulta, seguridad y educación artística. Las lecciones se imparten en tres niveles de instrucción diferentes:

Alumnos de Nivel 1: aprendices pre-simbólicos concretos; Comunicación mínima o incipiente (es decir, poco o ningún lenguaje verbal, utiliza sonidos/aproximaciones/gestos/mirada, etc.).

Alumnos de Nivel 2: aprendices simbólicos concretos; comunican deseos y necesidades básicas utilizando lenguaje verbal o apoyos de CAA.

Alumnos de Nivel 3: aprendices simbólicos; comunican deseos y necesidades básicas, responden preguntas cotidianas y basadas en el currículo.

La tecnología, el software especializado y el equipo especializado son componentes importantes de todas las aulas de educación especial. Se han proporcionado pizarrones Promethean a todas las aulas para ofrecer oportunidades de instrucción más interactivas y acceso al currículo de TeachTown. Se compran y ponen a disposición equipos altamente especializados, como elevadores, interruptores especializados, dispositivos de lenguaje aumentativo, etc., para garantizar que se mantengan en todo momento la salud, la comodidad y la seguridad de cada alumno. Hay Chromebooks y iPads disponibles para los alumnos que necesitan dispositivos generadores de voz para comunicarse o tecnología de asistencia para interactuar con el contenido académico. Dependiendo de las aplicaciones que se utilicen, las tabletas se pueden usar para lenguaje expresivo y receptivo, toma de decisiones, finalización de tareas, seguimiento de instrucciones, refuerzo y como herramienta de aprendizaje para enseñar habilidades académicas y funcionales. Los alumnos inscritos en clases ubicadas en sitios de

educación general también reciben oportunidades continuas de participar en programas del distrito y eventos extracurriculares y especiales.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre de 2025

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	CASSLS CyberHigh Edmark Handwriting without Tears PCI Environmental Print Reading Milestones Starfall TeachTown Ed Helper Fountas and Pinnell	0%
<b>Matemáticas</b>	Algebra to Go/Houghton Mifflin CyberHigh McGraw Hill My Math Ed Helper Houghton Mifflin Harcourt STAR Curriculum TeachTown Touchmath	0%
<b>Ciencias</b>	CyberHigh Project Discovery TeachTown Scholastic	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	American Journey/Glencoe CyberHigh News2You TeachTown	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica	N/A
<b>Salud</b>	TeachTown	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	El profesor creó un plan de estudios de artes visuales y percusión.	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno opera ochenta aulas especiales de día. Veintiseis de estas aulas están ubicadas en tres centros de educación especial. Las cincuenta y cuatro aulas restantes están ubicadas en doce sitios distritales integrados separados o plantel universitarios en todo el Condado de Fresno. Las condiciones de las aulas y las mejoras planificadas en los sitios integrados son monitoreadas por el distrito escolar anfitrión a través de acuerdos conjuntos. Las clases en los plantel de educación general siguen los planes desarrollados por el distrito en el que están ubicadas.

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno opera tres centros de educación especial ubicados en el Complejo Educativo Beth Ramacher, la Escuela Monte Vista y el Centro Sutherland. Todos los centros de educación especial han desarrollado Planes de Seguridad Escolar. Cada año, los socios de las instalaciones realizan una inspección de las instalaciones escolares con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). La inspección más reciente se completó en octubre de 2025 y las instalaciones recibieron una calificación general de Buena. Los tres planteles de educación especial se han modernizado en los últimos veinte años y se completaron proyectos de calefacción y ventilación actualizados en 2024. El año pasado se reemplazaron cuatro aulas portátiles y se completaron centros de aprendizaje al aire libre en los tres centros de educación especial. En 2022, se instalaron bebederos mejorados y estaciones para rellenar botellas de agua en todos los centros. Además de garantizar un excelente mantenimiento de las instalaciones, FCSS ha mejorado la infraestructura de Internet inalámbrica y el sistema de megafonía en los centros Sutherland, Monte Vista y Ramacher para garantizar que todas las aulas estén disponibles para recibir información importante y urgente.

Las mejoras en los patios de recreo de cada centro de educación especial serán un área prioritaria durante el año escolar 2025-2026. Cada centro recibirá estructuras, superficies y sombrillas mejoradas para los patios de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT				Octubre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) actualizados en 2024.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Se sustituirán las baldosas del techo y las persianas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Renovación del patio de recreo prevista para el curso escolar 2025-2026.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	8	7	28	31	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	3	2	16	18	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	255	96.23	3.77	7.45
Femeninas	102	100	98.04	1.96	13.00
Masculinos	163	155	95.09	4.91	3.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	208	200	96.15	3.85	8.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	23	92.00	8.00	13.04
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	3.51	1.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	158	151	95.57	4.43	7.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	265	255	96.23	3.77	7.45

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	264	254	96.21	3.79	2.36
Femeninas	101	99	98.02	1.98	2.02
Masculinos	163	155	95.09	4.91	2.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	207	199	96.14	3.86	2.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	23	92.00	8.00	4.35

<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	55	96.49	3.51	1.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	157	150	95.54	4.46	0.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	264	254	96.21	3.79	2.36

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.71	3.3	5	3.51	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	131	111	84.73	15.27	2.70
Femeninas	56	44	78.57	21.43	0.00
Masculinos	75	67	89.33	10.67	4.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	102	85	83.33	16.67	3.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	15	93.75	6.25	0.00
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	65	89.04	10.96	1.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	131	111	84.73	15.27	2.70

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

A los alumnos de preparatoria y adultos inscritos en clases de educación especial del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) se les ofrece la oportunidad de participar en cursos que integran conocimientos académicos básicos con conocimientos técnicos y ocupacionales. Esto proporciona a los alumnos un camino hacia el éxito postsecundario en las áreas de educación y capacitación, empleo y vida independiente y se refleja en el Plan de Transición Individual de cada alumno. Nuestro programa de transición integral brinda servicios directos a los alumnos a través de dos programas financiados con subvenciones: WorkAbility I y el Programa de Asociación de Transición con el Departamento de Rehabilitación. WorkAbility I (WAI) es una subvención que brinda capacitación integral en habilidades previas al empleo, colocación laboral y seguimiento para alumnos de preparatoria en educación especial que están haciendo la transición de la escuela al trabajo, la vida independiente y la educación o capacitación postsecundaria. Nuestro Programa de Asociación para la Transición (TPP), en colaboración con el Departamento de Rehabilitación, ofrece a los estudiantes servicios de transición previos al empleo en las siguientes áreas: asesoramiento para la exploración de carreras profesionales, formación para la preparación laboral, experiencias de aprendizaje remuneradas y no remuneradas basadas en el trabajo, instrucción para la autodefensa y asesoramiento postsecundario. Para el año escolar 2024-2025, 133 estudiantes (9 en la escuela secundaria y 124 en nuestros programas de transición para adultos) recibieron servicios alineados con el Indicador Universitario y Profesional para la Exploración Laboral en el Aula de Transición, y 69 (23 en la escuela secundaria y 46 en nuestros programas de transición para adultos) recibieron experiencias laborales remuneradas en treinta y un lugares de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

trabajo diferentes en todo el condado, lo que se ajusta al indicador de Experiencia Laboral de Transición. Entre las nuevas colaboraciones se incluyen la colaboración con el programa del Servicio Geológico de los Estados Unidos, la Comisión de Oportunidades Económicas y de Empleo de Fresno y un puesto de productos agrícolas dentro de nuestra organización. Tres estudiantes participaron en el programa Pathway to Para-educator, en el que recibieron seis sesiones de formación específicas para el entorno del aula y completaron unas prácticas en nuestras aulas de educación especial. Además, los tres estudiantes estudiaron y aprobaron el examen de para-educador y pueden ser contratados en un entorno escolar al terminar la escuela. Doce estudiantes obtuvieron su certificado de manipulador de alimentos, lo que les permite trabajar en diferentes entornos profesionales del sector de la hostelería.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	N/A
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	N/A
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	N/A

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	82.05%	76.92%	76.92%	76.92%	74.36%
7º Grado	67.65%	64.71%	70.59%	67.65%	67.65%
9º Grado	72.97%	64.86%	62.16%	62.15%	67.57%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno reconoce la responsabilidad de la escuela de involucrar a los padres o tutores en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Se proporcionan garantías procesales a los padres al menos una vez al año y según lo especificado por la ley. Se proporciona a los padres un manual para padres anualmente en inglés y español que incluye todos los componentes requeridos. Se busca la participación de los padres en el desarrollo del programa educativo individualizado de cada alumno al menos una vez al año y en el momento de la transición. En colaboración con el Consejo del Sitio Escolar, la política y el pacto de participación de los padres se revisan, actualizan y aprueban anualmente. El pacto de padres se proporciona tanto en inglés como en español. Se realiza una encuesta sobre el clima escolar todos los años para buscar la opinión de los padres y tutores sobre el desempeño de la escuela en varias categorías, que incluyen enseñanza y aprendizaje, seguridad escolar, relaciones interpersonales, entorno institucional, participación de los padres y transporte. Los resultados de la encuesta se utilizan para desarrollar objetivos, planificar el formación profesional y crear actividades de participación de los padres.</p>
<p>El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno invita y anima activamente a los padres a participar en una variedad de actividades de participación parental, incluyendo la reunión anual del Título I, el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), eventos de regreso a clases, salidas escolares, viajes, jornadas de puertas abiertas, estudiante del mes, noches de información para padres, noches de cine, eventos de temporada y grupos de apoyo comunitario. Entre los eventos comunitarios más destacados se encuentran el evento invernal Silent Sleigh para estudiantes sordos y con dificultades auditivas y la Noche del Arte, en la que se exhibieron las obras de arte de nuestros estudiantes. Durante el año escolar 2025-2026, se ofrecerán cuatro sesiones de formación virtuales para todos los estudiantes que participan en nuestros programas. Los temas incluyen el apoyo conductual en el hogar y la comunidad, la comprensión de los servicios del Centro Regional y cómo defender a su hijo, una introducción a las estrategias de pensamiento centradas en la persona y la transición a la edad adulta. Los programas individuales ofrecen temas y actividades específicos para los estudiantes a los que atienden.</p>

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El programa para sordos y personas con dificultades auditivas organiza clases de lengua de signos americana (ASL) y eventos sociales en línea y presenciales. Nuestro programa preescolar ofrece días mensuales de participación de los padres con temas y actividades desarrollados a partir de una encuesta realizada a los padres. Las capacitaciones incluyen temas como la comunicación, la estructura y los horarios en el hogar, el uso del juego para aprender y la comprensión de la transición de los servicios para niños de 0 a 3 años al preescolar. Los padres asisten a las capacitaciones en persona o de manera virtual. Los maestros también apoyan a los padres con orientación directa en el aula, en el hogar del estudiante o en la comunidad. Además, se invita a los padres a participar en actividades estacionales en el campus y reciben comunicaciones y boletines informativos periódicos. La Educación Especial del Condado de Fresno también forma parte de otros grupos comunitarios, como la Red de Transición Familiar y los Socios Comunitarios para la Transición, que ofrecen recursos y eventos para que nuestras familias participen. Para cualquier actividad escolar a la que se invite a las familias, se ofrecen servicios de guardería e interpretación para reducir las barreras a la participación en las actividades de implicación de los padres. En nuestro continuo esfuerzo por mejorar la comunicación con los padres, la Educación Especial del Condado de Fresno adquirió ParentSquare, una aplicación de comunicación, en 2021. Además, los padres tienen acceso a FirstView, una aplicación en línea que les permite ver la ruta de sus hijos en el autobús escolar First Student de ida y vuelta al colegio.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0	5.9	6.3	37.7	42.2	35.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	19.4	23.5	21.9	25.1	23.3	23.9	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	32	7	21.9
<b>Femeninas</b>	12	2	16.7
<b>Masculinos</b>	20	5	25.0
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	26	6	23.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28	6	21.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	7	21.9

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	648	627	316	50.4
Femeninas	224	218	124	56.9
Masculinos	424	409	192	46.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	48	48	15	31.3
Afroamericanos	21	20	10	50.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	501	483	258	53.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	6	50.0
Blancos	61	59	25	42.4
Estudiantes del Inglés	121	119	65	54.6
Jóvenes de Crianza Temporal	18	15	8	53.3
Indigentes	20	20	11	55.0
De Escasos Recursos Económicos	564	546	278	50.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	648	627	316	50.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.25	2.37	2.62	3.45	3.28	2.74	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.62	0.00
Femeninas	3.57	0.00
Masculinos	2.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.76	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0.00
Blancos	8.20	0.00
Estudiantes del Inglés	0.83	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	33.33	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.84	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los programas de educación especial del condado de Fresno ubicados en el complejo educativo Beth Ramacher, la escuela Monte Vista y el centro Sutherland tienen Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP) que han sido desarrollados y aprobados por el consejo escolar, el comité de seguridad escolar y la junta de educación del condado. Estos planes se actualizan anualmente y la actualización más reciente se realizó en febrero de 2025. El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y su sitio web. Cada plan se centra en la visión de la escuela, las áreas de fortaleza y las áreas de necesidad con metas y objetivos para mejorar la cultura escolar y la condición física de la escuela. El comité de seguridad escolar toma en consideración los recursos disponibles a través de las agencias comunitarias y de aplicación de la ley para identificar cualquier cambio en la comunidad o los vecindarios que pueda ayudar a desarrollar un plan de seguridad escolar preciso y eficaz. También se incluyen las políticas, procedimientos y cronogramas de simulacros y evacuaciones del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, y los procedimientos operativos estándar relacionados con la seguridad del personal y los alumnos y las operaciones escolares seguras, incluido un plan de reunificación, disciplina y reglas específicas del sitio, y procedimientos para el ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados a la escuela y de la escuela. Se consideran las necesidades especiales de nuestros alumnos y se incluyen recursos disponibles específicamente para personas con discapacidades en el plan escolar seguro. Se brinda formación profesional del Plan de Seguridad Escolar para los líderes del sitio para garantizar una preparación precisa y la finalización del Plan de Seguridad Escolar. Además de los procedimientos de seguridad basados en la reacción y un plan de respuesta táctica, cada uno de los tres sitios de educación especial ha desarrollado un equipo de seguridad dedicado a crear e implementar apoyos y estrategias de intervención positiva en el que cada equipo determina qué pasos son necesarios para garantizar de manera proactiva un sitio escolar seguro y protegido. Durante el ciclo escolar 2024-2025, cada programa basado en el centro estuvo equipado con un sistema de gestión de visitantes que requiere que todos los visitantes se registren en la oficina y reciban una credencial de visitante antes de ingresar al plantel. El CSSP incluye un plan de continuidad educativa para garantizar el aprendizaje continuo durante una interrupción.

Las clases especiales de día ubicadas en los plantel del distrito se adhieren a las políticas y procedimientos descritos en cada distrito al que asisten y en el Plan de Seguridad Escolar de su respectiva escuela.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	5	2	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	1	2	0	0
Otro	7	38	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	2	1	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	2	4	0	0
Otro	7	37	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	3	2		
2° Grado	1	1		
6° Grado	2	4		
Otro	7	39		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	15
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	7
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	22.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	19.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	77,405.84	63,857.85	13,547.98	100,007.84
Distrito	N/A	N/A	13,128.00	0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.1	6.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.8	0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Educación Especial del Condado de Fresno apoya a los estudiantes de 3 a 22 años con una variedad de apoyos y programas educativos. Cada uno de ellos está diseñado para cumplir el plan educativo individualizado y proporcionar acceso a los contenidos básicos en la medida de lo posible a los alumnos con discapacidades de moderadas a graves. Los fondos para la educación especial a través de asignaciones federales, estatales y locales apoyan las necesidades y los programas educativos para todos los estudiantes atendidos a través de la educación especial del condado de Fresno. Las fuentes de fondos para proveer los Programas Operados por el Condado para la Educación Especial incluyen las siguientes:

- Impuesto a la propiedad de educación especial
- Subvenciones federales de la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
- Subvenciones federales de título, según proceda
- Fondos federales y estatales para la salud mental, según corresponda
- Fondos de lotería
- Transferencias de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de las Agencias de Educación

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Local (LEA, por sus siglas en inglés) miembros con alumnos inscritos en los programas

- Financiamiento para el transporte del hogar a la escuela, más los cargos de devolución de facturas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), según corresponda
- Tasas de intercambio para otras Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), y tasas por servicios
- Financiamiento de baja incidencia, según proceda
- Financiamiento de la asistencia a domicilio
- Financiamiento estatal de la tasa básica de educación especial
- Subvención de WorkAbility I
- Subvención del Programa de Asociación para la Transición del Departamento de Rehabilitación
- El Programa de Opción de Facturación de Medi-Cal de la Agencia Educativa Local (LEA BOP, por sus siglas en inglés)
- Las transferencias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) desde la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para pagar todos los gastos necesarios para operar cada uno de los tres centros de educación especial operados por el condado y sus instalaciones externas, y los servicios de baja incidencia dentro de la región del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los servicios respaldados a través de estos fondos incluyen instrucción y currículo académico, funcional, de transición, conductual y socioemocional. Los fondos de salud mental relacionados con la educación apoyan a los alumnos brindándoles asesoramiento y apoyo de salud mental a los alumnos y sus familias. Los fondos de los Títulos 1, 2, 3 y 4 se generan y se utilizan como parte de un programa escolar que aborda áreas de necesidad identificadas a través de la evaluación anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil y la evaluación de necesidades.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	n/a	n/a
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	n/a	n/a
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	n/a	n/a
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	n/a	n/a
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	n/a	n/a
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	n/a	n/a
<b>Sueldo del Superintendente</b>	n/a	n/a
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	n/a	n/a
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	n/a	n/a

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los empleados del departamento de educación especial tienen acceso a muchas oportunidades de formación profesional. Hay capacitaciones presenciales, virtuales y a su propio ritmo disponibles a través de varias fuentes. Las opciones virtuales a su propio ritmo están disponibles a través de Keenan, nuestra empresa de gestión de riesgos. Keenan brinda capacitación en las siguientes áreas: conciencia situacional en educación especial, prevención del abuso infantil, seguridad del equipo para levantar y transferir, mejores prácticas en transporte, preocupaciones de responsabilidad en el entorno de educación especial y supervisión de alumnos con necesidades excepcionales. Además, se espera que muchos empleados renueven anualmente los certificados en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, conducción defensiva, informes obligatorios e intervención en crisis/desescalada de conductas. Los empleados también pueden acceder a formación virtual a su propio ritmo a través de los proyectos Badge y Bridge, desarrollados por el departamento. Los temas presenciales incluyen la implementación de TeachTown, la supervisión activa, los apoyos visuales, la integración sensorial, el apoyo conductual y la implementación del plan de estudios.

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno brinda apoyo continuo a los maestros nuevos en el campo o asignados a una nueva asignación de aula. El Programa de Asistencia y Orientación entre Pares y el Programa de Inducción del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) están disponibles para que los maestros reciban apoyo continuo durante los primeros años críticos en el aula. La inducción es un programa que ofrece un camino para los maestros que buscan obtener su credencial. Los programas del FCSS que brindan apoyo a los maestros utilizan prácticas basadas en evidencia, como ciclos de indagación, reflexión y orientación y colaboración entre pares. Los instructores son educadores experimentados y altamente capacitados que brindan tutoría y apoyo a los maestros y participantes nuevos y experimentados. Los instructores también reciben capacitación e información sobre formación profesional basado en investigaciones que fomenta sus habilidades de capacitación y liderazgo instructivo. Los maestros participantes reciben un estipendio, que se puede utilizar para comprar materiales para el aula o asistir a conferencias u otras oportunidades de formación profesional.

La Educación Especial del Condado de Fresno también apoya a las personas que comienzan su carrera administrativa a través del Programa de Credencial Completa de Servicios Administrativos (CASC, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). El Programa de Credencial Completa de Servicios Administrativos (CASC, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) es una vía aprobada por CCTC y ofrece un entrenamiento individualizado, basado en el puesto de trabajo. Se trata de un programa de dos años que incluye entrenamiento individual con un administrador experto,

Formación Profesional

un Plan Individual de Aprendizaje (ILP, por sus siglas en inglés), oportunidades de aprendizaje profesional y personalizado, y un portafolio culminante que representa dos años de desarrollo de liderazgo basado en las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés). Además, los directores, y otros administradores, reciben oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad a lo largo de su carrera y otros líderes escolares reciben formación profesional a través de diversas conferencias, formación y recursos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31	30	31