

Educación Especial del Condado de Fresno

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

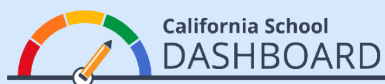
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Educación Especial del Condado de Fresno
Dirección	1111 Van Ness Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93721
Número Telefónico	(559) 265-3000
Director/a	Christina Borges
Dirección de Correo Electrónico	cborges@fcoe.org
Sitio Web Escolar	https://specialeducation.fcoe.org/
Niveles de Grado	P-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-10108-6069488

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno
Número Telefónico	(559) 265-3000
Superintendente	Dr. Michele Cantwell-Copher

Dirección de Correo Electrónico	mcopher@fcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El Departamento de Educación Especial de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (Educación Especial del Condado de Fresno) se dedica a proporcionar servicios especializados y de alta calidad a los alumnos con discapacidades en nombre de su distrito escolar. Nuestra asociación con los distritos escolares locales es primordial para el éxito de los alumnos a los que atendemos.

Nuestra misión es:

- Proporcionar programas y servicios de alta calidad centrados en el estudiante utilizando intervenciones y planes de estudios basados en pruebas.
- Implementar servicios especializados para los estudiantes con las discapacidades más significativas.
- Retener al personal docente de alta calidad.
- Implementar prácticas de instrucción que promuevan el éxito de los estudiantes y el aprendizaje continuo.
- Desarrollar relaciones de apoyo y profesionales con colegas, familias y miembros de la comunidad.

La Educación Especial del Condado de Fresno opera programas de educación especial regionalizados como participante activo en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de todo el condado. A petición de los distritos, nuestra oficina proporciona los siguientes servicios y programas a los alumnos con discapacidades, entre los que se incluyen:

- Setenta y ocho clases diurnas especiales en todo el condado de Fresno
- Clases desde kínder hasta adultos para alumnos con una condición discapacitante de Trastorno Emocional
- Programas desde preescolar hasta la edad adulta para alumnos con necesidades de apoyo extensivo
- Clases de preescolar a duodécimo grado para alumnos sordos o con dificultades auditivas, incluidas clases con instrucción en lenguaje de señas.
- Clases de preescolar a sexto grado para alumnos con una condición discapacitante de Autismo
- Servicios itinerantes para sordos y personas con dificultades auditivas
- Servicios itinerantes para discapacitados visuales
- Servicios itinerantes para discapacitados ortopédicos
- Servicios de intervención para bebés y niños pequeños
- Servicios de audiología
- Orientación y movilidad
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Educación física adaptada
- Terapia del habla y del lenguaje
- Servicios de psicología escolar
- Servicios de transición previos al empleo

El objetivo de Educación Especial es brindar servicios diseñados para que los alumnos alcancen metas y objetivos individuales en el entorno menos restrictivo. El Programa de Educación Especial del Condado de Fresno brinda servicios educativos a personas desde su nacimiento hasta los 22 años que tienen discapacidades significativas que afectan su capacidad de beneficiarse de la instrucción únicamente en un entorno de educación general. Los alumnos reciben servicios especializados para abordar sus necesidades y se les brindan oportunidades para acceder al currículo básico y participar en entornos de educación general en la mayor medida posible. Los alumnos participan en las evaluaciones estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), como se indica en su Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Las opciones de evaluación incluyen el Sistema de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) y la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los bebés y alumnos de 3 a 5 años participan en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP, por sus siglas en inglés).

El programa de Educación Especial del Condado de Fresno apoya los derechos de todos los alumnos con discapacidades a recibir una educación pública gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo. Los alumnos que asisten a nuestras clases especiales de día reciben una instrucción de calidad basada en investigaciones y alineada con los estándares. También

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

ofrecemos con orgullo servicios de transición previos al empleo y experiencia laboral utilizando entornos comunitarios inclusivos para jóvenes en edad de transición en nuestro programa. Trabajando en colaboración con alumnos, padres y agencias comunitarias, nuestro Programa de Transición para Adultos sirve como un puente entre la escuela y la vida adulta. En general, se enfatiza la autodefensa, el acceso a la comunidad y el crecimiento personal en un enfoque de equipo para ayudar a cada alumno a hacer realidad sus sueños y su potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1° Grado	32
2° Grado	30
3° Grado	49
4° Grado	42
5° Grado	37
6° Grado	37
7° Grado	27
8° Grado	35
9° Grado	29
10° Grado	43
11° Grado	30
12° Grado	134
Inscripción Total	571

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.7
Masculino	65.1
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	6.7
Afroamericano	2.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	78.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	8.9
Estudiantes del Inglés	19.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	2.5
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	85.8
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.00	61.97	139.70	53.20	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	8.00	11.27	11.80	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	4.23	9.00	3.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	69.60	26.52	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	16.00	22.54	32.30	12.32	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.00	100.00	262.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.50	80.14	148.00	54.83	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	2.84	6.00	2.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	2.84	20.60	7.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	69.50	25.78	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.00	14.18	25.60	9.49	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	70.50	100.00	269.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.50	77.62	156.00	58.95	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.00	8.39	8.00	3.02	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	2.80	11.70	4.43	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	64.60	24.44	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	8.00	11.19	24.20	9.14	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.50	100.00	264.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.00	2.00	2
Asignaciones	1.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.00	2.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los alumnos inscritos en aulas especiales diurnas operadas por el Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno tienen acceso al currículo complementario y adoptado por el estado. Las setenta y ocho aulas tienen suficientes materiales de instrucción y libros de texto alineados con los estándares de contenido académico y/o de logros alternativos del estado. Los alumnos inscritos en el programa de Intervención Dirigida y Apoyos Emocionales (TIES, por sus siglas en inglés) utilizan el currículo básico adoptado por el distrito anfitrión. A todos los alumnos se les brindan oportunidades de ser incluidos en la educación general en la mayor medida posible. En el nivel de la escuela secundaria, todos los alumnos inscritos en TIES participan en Cyber High, un currículo en línea que permite a los alumnos obtener créditos para la graduación de la escuela preparatoria. Los alumnos inscritos en el programa para sordos y personas con problemas de audición también utilizan el currículo básico adoptado por el distrito anfitrión, así como materiales complementarios diseñados específicamente para ayudar a los alumnos con discapacidades auditivas. Los alumnos inscritos en el Programa de Intervención Preescolar utilizan el currículo alineado con los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar/Kínder de Transición. El programa de Instrucción Colaborativa que Refuerza la Comunicación y el Entorno del Lenguaje (CIRCLE, por sus siglas en inglés) para el autismo utiliza una combinación de currículo básico adoptado por el distrito y materiales complementarios.

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno también cuenta con aulas para alumnos con necesidades de apoyo extensivas (ESN, por sus siglas en inglés). A los alumnos inscritos en este programa se les enseña con materiales didácticos alineados con los estándares y el dominio de la materia se evalúa utilizando la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés). Se utilizan materiales didácticos altamente especializados y "prácticos". Todos los alumnos inscritos en nuestro programa ESN utilizan el currículo complementario, TeachTown. Es un programa de educación especial basado en Internet con un currículo físico suplementario y materiales manipulativos que brindan materias alineadas con el grado utilizando los principios del análisis de comportamiento aplicado (por ejemplo, retraso de tiempo de cero y cuatro segundos, refuerzo, análisis de tareas, prueba modelo-guía) y la ciencia de la lectura para transmitir el contenido. Hay materias básicas disponibles, que incluyen artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como lecciones adicionales sobre habilidades sociales, salud y bienestar, transición a la edad adulta y seguridad. Las lecciones se imparten en tres niveles de instrucción diferentes:

- Alumnos de Nivel 1: aprendices pre-simbólicos concretos; Comunicación mínima o incipiente (es decir, poco o ningún lenguaje verbal, utiliza sonidos/aproximaciones/gestos/mirada, etc.).
- Alumnos de Nivel 2: aprendices simbólicos concretos; comunican deseos y necesidades básicas utilizando lenguaje verbal o apoyos de CAA.
- Alumnos de Nivel 3: aprendices simbólicos; comunican deseos y necesidades básicas, responden preguntas cotidianas y basadas en el currículo.

La tecnología, el software especializado y el equipo especializado son componentes importantes de todas las aulas de educación especial. Se han proporcionado pizarrones Promethean a todas las aulas para ofrecer oportunidades de instrucción más interactivas y acceso al currículo de TeachTown. Se compran y ponen a disposición equipos altamente especializados, como elevadores, interruptores especializados, dispositivos de lenguaje aumentativo, etc., para garantizar que se mantengan en todo momento la salud, la comodidad y la seguridad de cada alumno. Hay Chromebooks y iPads disponibles para los alumnos que necesitan dispositivos generadores de voz para comunicarse o tecnología de asistencia para interactuar con el contenido académico. Dependiendo de las aplicaciones que se utilicen, las tabletas se pueden usar para lenguaje expresivo y receptivo, toma de decisiones, finalización de tareas, seguimiento de instrucciones, refuerzo y como herramienta de aprendizaje para enseñar habilidades académicas y funcionales. Los alumnos inscritos en clases ubicadas en sitios de educación general también reciben oportunidades continuas de participar en programas del distrito y eventos extracurriculares y especiales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2024
--	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

Lectura/Artes Lingüísticas	CASSLS CyberHigh Edmark Handwriting without Tears PCI Environmental Print Reading Milestones Starfall TeachTown Ed Helper Fountas and Pinnell	Sí	0%
Matemáticas	Algebra to Go/Houghton Mifflin CyberHigh McGraw Hill My Math Ed Helper Houghton Mifflin Harcourt STAR Curriculum TeachTown Touchmath	Sí	0%
Ciencias	CyberHigh Project Discovery TeachTown Scholastic	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	American Journey/Glencoe CyberHigh News2You TeachTown	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	TeachTown	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno opera setenta y ocho aulas especiales de día. Veinticuatro de estas aulas están ubicadas en tres centros de educación especial. Las cincuenta y cuatro aulas restantes están ubicadas en doce sitios distritales integrados separados o plantel universitarios en todo el Condado de Fresno. Las condiciones de las aulas y las mejoras planificadas en los sitios integrados son monitoreadas por el distrito escolar anfitrión a través de acuerdos conjuntos. Las clases en los plantel de educación general siguen los planes desarrollados por el distrito en el que están ubicadas.

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno opera tres centros de educación especial ubicados en el Complejo Educativo Beth Ramacher, la Escuela Monte Vista y el Centro Sutherland. Todos los centros de educación especial han desarrollado Planes de Seguridad Escolar. Cada año, los socios de las instalaciones realizan una inspección de las instalaciones escolares con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). La inspección más reciente se completó en octubre de 2024 y las instalaciones recibieron una calificación general de Buena. Los tres plantel de educación especial se han modernizado en los últimos diecinueve años y se completaron proyectos de calefacción y ventilación actualizados este verano. Este verano y otoño se reemplazaron cuatro aulas portátiles y se completaron centros de aprendizaje al aire libre en los tres centros de educación especial. En 2022, se instalaron bebederos mejorados y estaciones para rellenar botellas de agua en todos los centros. Además de garantizar un excelente mantenimiento de las instalaciones, FCSS ha mejorado la infraestructura de Internet inalámbrica y el sistema de megafonía en los centros Sutherland, Monte Vista y Ramacher para garantizar que todas las aulas estén disponibles para recibir información importante y urgente.

Las mejoras en los patios de juegos serán un área de enfoque prioritario durante el ciclo escolar 2025-2026.

Año y mes del más reciente informe FIT				Noviembre de 2024
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) actualizados en 2024.
Interior: Superficies Interiores		X		Reparaciones en proceso; Se están reemplazando los portátiles
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	6	8	29	28	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	3	3	13	16	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	258	243	94.19	5.81	7.82
Femeninas	84	77	91.67	8.33	6.49
Masculinos	174	166	95.40	4.60	8.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	5.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	205	194	94.63	5.37	7.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	20	86.96	13.04	20.00
Estudiantes del Inglés	42	41	97.62	2.38	7.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	150	145	96.67	3.33	7.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	258	243	94.19	5.81	7.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	258	243	94.19	5.81	3.29
Femeninas	84	77	91.67	8.33	3.90
Masculinos	174	166	95.40	4.60	3.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	5.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	205	194	94.63	5.37	3.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	23	20	86.96	13.04	5.00
Estudiantes del Inglés	42	41	97.62	2.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	150	145	96.67	3.33	3.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	258	243	94.19	5.81	3.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.03	5.71	2.94	5.00	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	114	85.71	14.29	6.19
Femeninas	47	37	78.72	21.28	8.33
Masculinos	85	76	89.41	10.59	3.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	90	87.38	12.62	6.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	12	75.00	25.00	8.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	71	94.67	5.33	4.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	132	113	85.61	14.39	5.36

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

A los alumnos de preparatoria y adultos inscritos en clases de educación especial del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) se les ofrece la oportunidad de participar en cursos que integran conocimientos académicos básicos con conocimientos técnicos y ocupacionales. Esto proporciona a los alumnos un camino hacia el éxito postsecundario en las áreas de educación y capacitación, empleo y vida independiente y se refleja en el Plan de Transición Individual de cada alumno. Nuestro programa de transición integral brinda servicios directos a los alumnos a través de dos programas financiados con subvenciones: WorkAbility I y el Programa de Asociación de Transición con el Departamento de Rehabilitación. WorkAbility I (WAI) es una subvención que brinda capacitación integral en habilidades previas al empleo, colocación laboral y seguimiento para alumnos de preparatoria en educación especial que están haciendo la transición de la escuela al trabajo, la vida independiente y la educación o capacitación postsecundaria. WAI requiere que un administrador de FCSS participe en un Acuerdo de Asociación Local, que incluye al Centro Regional del Valle Central, el Departamento de Rehabilitación y otras organizaciones y empleadores con un enfoque en el empleo integrado competitivo para jóvenes con discapacidades. Este comité se reúne durante todo el año para analizar las necesidades de la comunidad y cómo mejorar los resultados profesionales de los alumnos. La LPA ha ampliado su audiencia para las reuniones programadas para incluir a los padres y alumnos. Nuestro Programa de Asociación de Transición (TPP, por sus siglas en inglés), en colaboración con el Departamento de Rehabilitación, brinda a los alumnos servicios de transición previos al empleo en las siguientes áreas: asesoramiento sobre exploración de carreras, capacitación para la preparación para el lugar de trabajo, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo remuneradas y no remuneradas, instrucción de autodefensa y asesoramiento postsecundario. Para el ciclo escolar 2023-2024, informamos los siguientes datos al Tablero (Interfaz) Escolar de California para los nuevos Indicadores de Carrera y Universidad: treinta y cuatro alumnos cumplieron con los requisitos de 100 horas de Experiencia Laboral de Transición en un entorno laboral del mundo real y noventa y siete completaron los cursos de Exploración Laboral de Transición en el Aula.

Además, treinta y un alumnos de nuestro Programa de Transición para Adultos participaron en un programa de capacitación profesional en servicio de alimentos y hospitalidad. Todos los alumnos participantes completaron el curso de certificación de manipulación de alimentos. Los alumnos recibieron instrucción directa que se alineó con un nivel introductorio a varios de los Estándares de la Ruta de Servicio de Alimentos y Hospitalidad. Los alumnos recibieron instrucción en el trabajo que cubría los siguientes temas: los principios básicos de saneamiento y manipulación segura de alimentos; la aplicación de los conceptos básicos de preparación de alimentos en una cocina profesional; la aplicación de los conceptos básicos de panadería; la aplicación de los conocimientos y habilidades esenciales para un servicio al cliente eficaz; y la aplicación de los procedimientos y habilidades básicas necesarias para el servicio de alimentos y bebidas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	28	26	25	25	28
7º Grado	24	19	19	20	20
9º Grado	30	30	30	30	30

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno reconoce la responsabilidad de la escuela de involucrar a los padres o tutores en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Se proporcionan garantías procesales a los padres al menos una vez al año y según lo especificado por la ley. Se proporciona a los padres un manual para padres anualmente en inglés y español que incluye todos los componentes requeridos. Se busca la participación de los padres en el desarrollo del programa educativo individualizado de cada alumno al menos una vez al año y en el momento de la transición. En colaboración con el Consejo del Sitio Escolar, la política y el pacto de participación de los padres se revisan, actualizan y aprueban anualmente. El pacto de padres se proporciona tanto en inglés como en español. Se realiza una encuesta sobre el clima escolar todos los años para buscar la opinión de los padres y tutores sobre el desempeño de la escuela en varias categorías, que incluyen enseñanza y aprendizaje, seguridad escolar, relaciones interpersonales, entorno institucional, participación de los padres y transporte. Los resultados de la encuesta se utilizan para desarrollar objetivos, planificar el formación profesional y crear actividades de participación de los padres. El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno invita y alienta activamente a los padres a participar en una variedad de actividades de participación de los padres, incluida la reunión anual del Título I, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), los eventos de regreso a la escuela, las excursiones escolares, los viajes, las jornadas de visita escolar, las noches de información para padres y los grupos de apoyo comunitario. Durante el ciclo escolar 2024-2025, actualmente se han programado diez reuniones de información para padres para brindar apoyo sobre temas de interés identificados por los padres, incluido el comportamiento de los alumnos, el proceso de transición, las rutinas de sueño, la tecnología y el aumento de la independencia de los alumnos. Además, se invita a los padres a la serie de seminarios web virtuales de la Red de Transición Familiar sobre cinco temas específicos de la transición, incluidos los centros de empoderamiento familiar, la navegación a través de la transición al nivel de secundaria, la participación en la transición de sus hijos a la edad adulta, el acceso postsecundario y la importancia de los hermanos. Las reuniones se ofrecen en una variedad de formatos, lo que a menudo permite que los padres asistan virtualmente o en persona. Para mejorar la comunicación entre padres e hijos, se ofrecen clases de Lenguaje de Señas Estadounidense (ASL,

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

por sus siglas en inglés) quincenalmente para los padres de alumnos en nuestro programa para sordos y con problemas de audición. Se ofrecen servicios de cuidado infantil e interpretación para reducir las barreras a la participación de los padres en las actividades de participación de los padres.

En nuestro esfuerzo continuo por mejorar la comunicación con los padres, el Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno compró ParentSquare en 2021. En 2022 se lanzó ParentView, una aplicación que permite a los padres ver la ruta de viaje de sus alumnos en el autobús escolar First Student.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)									
Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	9.4	0.0	5.9	33.2	37.7	42.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	11.3	19.4	23.5	24.0	25.1	23.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24			
Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp .			
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	34	8	23.5
Femeninas	17	2	11.8
Masculinos	17	6	35.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	3	13.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	7	22.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	31	6	19.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	632	612	311	50.8
Femeninas	226	219	114	52.1
Masculinos	405	392	196	50.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	42	42	12	28.6
Filipinos	18	15	5	33.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	491	476	253	53.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	12	8	66.7
Estudiantes del Inglés	60	58	28	48.3
Jóvenes de Crianza Temporal	122	121	63	52.1
Indigentes	14	13	3	23.1
De Escasos Recursos Económicos	17	17	9	52.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	543	530	271	51.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.16	2.25	2.37	2.11	3.45	3.28	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.37	0.00
Femeninas	1.77	0.00
Masculinos	2.72	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.38	0.00
Afroamericanos	5.56	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.83	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	7.14	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los programas de educación especial del condado de Fresno ubicados en el complejo educativo Beth Ramacher, la escuela Monte Vista y el centro Sutherland tienen planes integrales de seguridad escolar que han sido desarrollados y aprobados por el consejo escolar, el comité de seguridad escolar y la junta de educación del condado. Estos planes se actualizan anualmente y la actualización más reciente se realizó en febrero de 2024. El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y su sitio web. Cada plan se centra en la visión de la escuela, las áreas de fortaleza y las áreas de necesidad con metas y objetivos para mejorar la cultura escolar y la condición física de la escuela. El comité de seguridad escolar toma en consideración los recursos disponibles a través de las agencias comunitarias y de aplicación de la ley para identificar cualquier cambio en la comunidad o los vecindarios que pueda ayudar a desarrollar un plan de seguridad escolar preciso y eficaz. También se incluyen las políticas, procedimientos y cronogramas de simulacros y evacuaciones del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, y los procedimientos operativos estándar relacionados con la seguridad del personal y los alumnos y las operaciones escolares seguras, incluido un plan de reunificación, disciplina y reglas específicas del sitio, y procedimientos para el ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados a la escuela y de la escuela. Se consideran las necesidades especiales de nuestros alumnos y se incluyen recursos disponibles específicamente para personas con discapacidades en el plan escolar seguro. Se brinda formación profesional del Plan de Seguridad Escolar para los líderes del sitio para garantizar una preparación precisa y la finalización del Plan de Seguridad Escolar. Además de los procedimientos de seguridad basados en la reacción y un plan de respuesta táctica, cada uno de los tres sitios de educación especial ha desarrollado un equipo de seguridad dedicado a crear e implementar apoyos y estrategias de intervención positiva en el que cada equipo determina qué pasos son necesarios para garantizar de manera proactiva un sitio escolar seguro y protegido. Durante el ciclo escolar 2024-2025, cada programa basado en el centro estuvo equipado con un sistema de gestión de visitantes que requiere que todos los visitantes se registren en la oficina y reciban una credencial de visitante antes de ingresar al plantel.

Las clases especiales de día ubicadas en los plantel del distrito se adhieren a las políticas y procedimientos descritos en cada distrito al que asisten y en el Plan de Seguridad Escolar de su respectiva escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8.7	8.7	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7.1	7.1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8.7	8.7	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	14
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	10
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	14
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	69804.64	55964.54	13840.10	93696.05
Distrito	N/A	N/A	13787.34	93371.40
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.4	0.3
Estado	N/A	N/A	10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.9	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Educación Especial del Condado de Fresno apoya a los estudiantes de 3 a 22 años con una variedad de apoyos y programas educativos. Cada uno de ellos está diseñado para cumplir el plan educativo individualizado y proporcionar acceso a los contenidos básicos en la medida de lo posible a los alumnos con discapacidades de moderadas a graves. Los fondos para la educación especial a través de asignaciones federales, estatales y locales apoyan las necesidades y los programas educativos para todos los estudiantes atendidos a través de la educación especial del condado de Fresno. Las fuentes de fondos para proveer los Programas Operados por el Condado para la Educación Especial incluyen las siguientes:

- Impuesto a la propiedad de educación especial
- Subvenciones federales de la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
- Subvenciones federales de título, según proceda
- Fondos federales y estatales para la salud mental, según corresponda
- Fondos de lotería
- Transferencias de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) miembros con alumnos inscritos en los programas
- Financiamiento para el transporte del hogar a la escuela, más los cargos de devolución de facturas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), según corresponda
- Tasas de intercambio para otras Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), y tasas por servicios
- Financiamiento de baja incidencia, según proceda
- Financiamiento de la asistencia a domicilio
- Financiamiento estatal de la tasa básica de educación especial
- Subvención de WorkAbility I
- Subvención del Programa de Asociación para la Transición del Departamento de Rehabilitación
- El Programa de Opción de Facturación de Medi-Cal de la Agencia Educativa Local (LEA BOP, por sus siglas en inglés)
- Las transferencias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) desde la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para pagar todos los gastos necesarios para operar cada uno de los tres centros de educación especial operados por el condado y sus instalaciones externas, y los servicios de baja incidencia dentro de la región del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los servicios respaldados a través de estos fondos incluyen instrucción y currículo académico, funcional, de transición, conductual y socioemocional. Los fondos de salud mental relacionados con la educación apoyan a los alumnos brindándoles asesoramiento y apoyo de salud mental a los alumnos y sus familias. Los fondos de los Títulos 1, 2, 3 y 4 se generan y se utilizan como parte de un programa escolar que aborda áreas de necesidad identificadas a través de la evaluación anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil y la evaluación de necesidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	n/a	n/a
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	n/a	n/a
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	n/a	n/a
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	n/a	n/a
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	n/a	n/a
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	n/a	n/a
Sueldo del Superintendente	n/a	n/a
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	n/a	n/a
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	n/a	n/a

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los empleados del departamento de educación especial tienen acceso a muchas oportunidades de formación profesional. Hay capacitaciones presenciales, virtuales y a su propio ritmo disponibles a través de varias fuentes. Las opciones virtuales a su propio ritmo están disponibles a través de Keenan, nuestra empresa de gestión de riesgos. Keenan brinda capacitación en las siguientes áreas: conciencia situacional en educación especial, prevención del abuso infantil, seguridad del equipo para levantar y transferir, mejores prácticas en transporte, preocupaciones de responsabilidad en el entorno de educación especial y supervisión de alumnos con necesidades excepcionales. Además, se espera que muchos empleados renueven anualmente los certificados en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, conducción defensiva, informes obligatorios e intervención en crisis/desescalada de conductas. Los empleados también pueden acceder a capacitación virtual a su propio ritmo a través de los proyectos Badge and Bridge, desarrollados por el departamento. Los temas presenciales incluyen la implementación de TeachTown, entrevistas motivacionales, apoyo conductual e implementación del curso de estudio.

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno brinda apoyo continuo a los maestros nuevos en el campo o asignados a una nueva asignación de aula. El Programa de Asistencia y Orientación entre Pares y el Programa de Inducción del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) están disponibles para que los maestros reciban apoyo continuo durante los primeros años críticos en el aula. La inducción es un programa que ofrece un camino para los maestros que buscan obtener su credencial. Los programas del FCSS que brindan apoyo a los maestros utilizan prácticas basadas en evidencia, como ciclos de indagación, reflexión y orientación y colaboración entre pares. Los instructores son educadores experimentados y altamente capacitados que brindan tutoría y apoyo a los maestros y participantes nuevos y experimentados. Los instructores también reciben capacitación e información sobre formación profesional basado en investigaciones que fomenta sus habilidades de capacitación y liderazgo instructivo. Los maestros participantes reciben un estipendio, que se puede utilizar para comprar materiales para el aula o asistir a conferencias u otras oportunidades de formación profesional.

La Educación Especial del Condado de Fresno también apoya a las personas que comienzan su carrera administrativa a través del Programa de Credencial Completa de Servicios Administrativos (CASC, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). El Programa de Credencial Completa de Servicios Administrativos (CASC, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) es una vía aprobada por CCTC y ofrece un entrenamiento individualizado, basado en el puesto de trabajo. Se trata de un programa de dos años que incluye entrenamiento individual con un administrador experto, un Plan Individual de Aprendizaje (ILP, por sus siglas en inglés), oportunidades de aprendizaje profesional y personalizado, y un portafolio culminante que representa dos años de desarrollo de liderazgo basado en las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés). Además, los directores, y otros administradores, reciben oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad a lo largo de su carrera y otros líderes escolares reciben formación profesional a través de diversas conferencias, formación y recursos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	31	30