

Educación Especial del Condado de Fresno

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Educación Especial del Condado de Fresno |
| Dirección | 1111 Van Ness Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Fresno, CA 93721 |
| Número Telefónico | (559) 265-3040 |
| Director/a | Christina Borges (Executive Director, Special Education) |
| Dirección de Correo Electrónico | cborges@fcoe.org |
| Sitio Web Escolar | https://specialeducation.fcoe.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 10-10108-6069488 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno |
| Número Telefónico | (559) 265-3000 |
| Superintendente | Dr. Michele Cantwell-Copher |
| Dirección de Correo Electrónico | mcopher@fcoe.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.fcoe.org |

Panorama Escolar para 2022-23

El Departamento de Educación Especial del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (Educación Especial del Condado de Fresno) está dedicado a proporcionar servicios especializados y de alta calidad a los alumnos con discapacidades en nombre de su distrito escolar. Nuestra asociación con los distritos escolares locales es fundamental para el éxito de los alumnos a los que servimos.

Nuestra misión es:

- Proporcionar programas y servicios de alta calidad, enfocados en los alumnos, utilizando un currículo e intervenciones innovadores, basados en la evidencia.
- Implementar servicios especializados para los estudiantes con las discapacidades más significativas.
- Retener al personal educativo de alta calidad.
- Implementar prácticas instructivas que promuevan el éxito estudiantil y el aprendizaje continuo.
- Desarrollar relaciones profesionales y de apoyo con colegas, familias y miembros de la comunidad.

La Educación Especial del Condado de Fresno opera programas de educación especial regionalizados, como participante activo en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) en todo el condado. A petición de los distritos, nuestra oficina brinda los siguientes servicios y programas a estudiantes con discapacidades, incluyendo:

- Setenta y nueve aulas especiales diurna en todo el condado de Fresno

- Clases de Intervención Específica para los alumnos con Trastornos Emocionales
- Programas de preescolar hasta la edad adulta para los alumnos con amplias necesidades de apoyo
- Programas para los alumnos sordos o con dificultades auditivas, incluyendo clases con instrucción en lenguaje de señas
- Clases de preescolar hasta el sexto grado para estudiantes con trastornos del espectro autista
- Servicios itinerantes para sordos/dificultades auditivas
- Servicios itinerantes para la discapacidad visual
- Servicios itinerantes para problemas ortopédicos
- Servicios de intervención para bebés y niños pequeños
- Servicios de audiólogo
- Orientación y movilidad
- Terapia ocupacional
- Terapia física
- Educación física adaptada
- Terapia del habla y del lenguaje
- Servicios de psicología en la escuela

La meta de la Educación Especial es ofrecer servicios diseñados para los estudiantes que atiendan las metas y objetivos individuales en un entorno menos restrictivo. La Educación Especial del Condado de Fresno proporciona servicios educativos a personas desde el nacimiento hasta los 22 años que tienen discapacidades significativas que afectan su capacidad para beneficiarse de la instrucción únicamente en un entorno de educación general. Los alumnos reciben los servicios especializados que mejor les permiten satisfacer sus necesidades y metas, y son provistos con oportunidades para tener acceso al currículo básico y participar en entornos de educación general en la mayor medida posible. Los alumnos participan en las evaluaciones estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como se indica en su Programa de Educación Individualizada. Las opciones de evaluación incluyen el Sistema de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) y la prueba de dominio del idioma (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]). Los infantes y estudiantes de preescolar participan en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP, por sus siglas en inglés).

El programa de Educación Especial del Condado de Fresno apoya los derechos de todos los alumnos con discapacidades a recibir una educación pública gratuita y apropiada en un entorno menos restrictivo. En el área del autismo, la Educación Especial del Condado de Fresno se enorgullece de las opciones innovadoras basadas en la investigación y los servicios ampliados que se ofrecen a los niños pequeños con autismo. Para los alumnos con amplias necesidades de apoyo, estamos orgullosos de los avances logrados en la provisión de instrucción basada en habilidades funcionales y experiencia laboral utilizando entornos comunitarios inclusivos. Trabajando en colaboración con alumnos, padres y agencias comunitarias, el Programa de Transición para Adultos sirve como una conexión entre la escuela y la vida adulta. En general, la autodefensa, el acceso a la comunidad y el crecimiento personal se centra en un enfoque de equipo para ayudar a cada alumno a realizar sus sueños y su potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 36 |
| 1° Grado | 39 |
| 2° Grado | 38 |
| 3° Grado | 46 |
| 4° Grado | 33 |
| 5° Grado | 40 |
| 6° Grado | 30 |
| 7° Grado | 31 |
| 8° Grado | 36 |
| 9° Grado | 28 |
| 10° Grado | 34 |
| 11° Grado | 56 |
| 12° Grado | 130 |
| Inscripción Total | 577 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 36.7 |
| Masculino | 63.3 |
| No Binario | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 6.9 |
| Afroamericano | 4.9 |
| Filipino | 0.2 |
| Hispano o Latino | 75.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.9 |
| Blanco | 10.2 |
| Estudiantes del Inglés | 15.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2.4 |
| Indigentes | 2.4 |
| Migrantes | 2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 72.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 100 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 44.0 | 62.0 | 139.7 | 53.2 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 8.0 | 11.3 | 11.8 | 4.5 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 3.0 | 4.2 | 9.0 | 3.4 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 69.6 | 26.5 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 16.0 | 22.5 | 32.3 | 12.3 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 71.0 | 100.0 | 262.7 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 2.0 | |
| Asignaciones Incorrectas | 1.0 | |
| Puestos con Vacante | 0.0 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 3.0 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|----------------------------------------------------------------|------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre de 2022 | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Accelerated Reader CASSLS CyberHigh Engage NY Edmark Handwriting without Tears Fairview 5 intervención de lectura de componentes Houghton-Mifflin Leapfrog Macmillan/McGraw Hill Treasures PCI Environmental Print Read Naturally Reading Milestones STAR Curriculum Starfall Superkids Unique Learning Systems | Sí | 0% |
| Matemáticas | Algebra to Go/Houghton Mifflin CyberHigh Engage NY Envision Math Houghton Mifflin Harcourt STAR Curriculum Unique Learning Systems Touchmath | Sí | 0% |
| Ciencias | CyberHigh Project Discovery Unique Learning Systems Scholastic | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | American Journey/Glencoe McGraw Hill (Grade 8) CyberHigh News2You | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No aplica | | |
| Salud | Circles Positivity Unique Learning Systems | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | No aplica | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No aplica | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno opera setenta y nueve aulas especiales diurna. Veintiséis de estas aulas están ubicadas en tres centros de educación especial. Las cincuenta y tres aulas restantes están ubicadas en diez sitios separados del distrito integrado en todo el condado de Fresno. Las condiciones de los salones de clase y las mejoras planificadas en los sitios integrados son monitoreadas por el distrito escolar anfitrión a través de acuerdos conjuntos. Las clases en los planteles de educación general siguen los planes desarrollados por el distrito en el que se encuentran.

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno opera tres centros de educación especial ubicados en el Complejo Educativo Beth Ramacher, la Escuela Monte Vista y el Centro Sutherland. Todos los centros de educación especial han desarrollado planes de escuela segura. Cada año, los socios de las instalaciones con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) completan una inspección de las instalaciones escolares. La inspección más reciente se completó en noviembre de 2022 y las instalaciones recibieron una calificación general de Bueno. Los tres planteles de educación especial se han modernizado en los últimos diecisiete años. El mantenimiento y reemplazo de los sistemas de construcción, como alfombras y pisos, calefacción, ventilación y aire acondicionado, pintura, techado y baldosas, en varios sitios se realiza de manera continua. Además de garantizar un excelente mantenimiento de las instalaciones, FCSS ha innovado el sistema de megafonía en los centros Sutherland y Ramacher para asegurar que cada salón de clase puede recibir a tiempo información sensible e importante.

Están en marcha tres proyectos adicionales con planes de finalización para el año 2024. Dichos proyectos incluyen reemplazos de portátiles, áreas de aprendizaje al aire libre y áreas de juegos mejoradas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Reparaciones en marcha |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 6.49 | N/A | 10.06 | N/A | 47.06 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 0.0 | N/A | 1.18 | N/A | 33.38 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 81 | 78 | 96 | 4 | 6.49 |
| Femeninas | 24 | 23 | 96 | 4 | 4.35 |
| Masculinos | 57 | 55 | 96 | 4 | 7.41 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 4 | 4 | 100 | 0 | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 59 | 56 | 95 | 5 | 7.15 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 12 | 12 | 100 | 0 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 5 | 71 | 29 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 68 | 65 | 96 | 4 | 3.08 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 81 | 78 | 96 | 4 | 6.49 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 81 | 78 | 96 | 4 | 0.00 |
| Femeninas | 24 | 23 | 96 | 4 | 0.00 |
| Masculinos | 57 | 55 | 96 | 4 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 4 | 4 | 100 | 0 | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 59 | 56 | 95 | 5 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 12 | 12 | 100 | 0 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 5 | 7 | 29 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 68 | 65 | 96 | 4 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 81 | 78 | 96 | 4 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | -- | 29.45 | -- | 2.56 | 28.72 | 29.45 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 50 | 38 | 76 | 24 | 5.26 |
| Femeninas | 22 | 18 | 82 | 18 | 0.00 |
| Masculinos | 28 | 20 | 71 | 29 | 10.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 37 | 26 | 70 | 30 | 3.85 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 8 | 8 | 100 | 0 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 38 | 26 | 68 | 32 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | - | - | - | - | - |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 38 | 76 | 24 | 5.26 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los estudiantes de la escuela preparatoria inscritos en las clases especiales diurna son provistos con la oportunidad de participar en una secuencia multianual de cursos que integran al conocimiento académico básico con el conocimiento ocupacional. Esto brinda a los estudiantes con una trayectoria hacia el éxito en la educación media superior dentro de las áreas de educación y entrenamiento, empleo y vida independiente como se refleja en el Plan de Transición Individual de cada estudiante. Herramientas como la de "Core Rubrics" (Rubricas Básicas), empleadas para abordar las habilidades de preparación para la transición, el Pasaporte de Transición, una recopilación de habilidades, metas, necesidades y los deseos requeridos para la planificación de una transición eficaz y la Evaluación de Planificación de Transición, una herramienta de planificación para ayudar en la redacción y el desarrollo de las metas de los estudiantes, están integradas en el currículo utilizado en nuestras clases para jóvenes en edad de transición. La exploración para la universidad y la vocación es provista en el aula y diseñada con el fin de preparar a los estudiantes para el campo laboral y la vida independiente. Muchos estudiantes también tienen la oportunidad de completar experiencias basadas en el trabajo. Los socios comunitarios actualmente brindan a los estudiantes experiencias basadas en el trabajo en restaurantes, supermercados, parques y zonas de recreación, salas de correo, servicio de piscina y muchos más.

Muchos estudiantes también participan en "Workability" (WAI, por sus siglas en inglés [capacidad de trabajar]), un programa de transición fundado por el Departamento de Educación de California. Workability brinda a los estudiantes la oportunidad de completar su educación media superior al mismo tiempo que obtienen habilidades para el mercado laboral. La empleabilidad de los estudiantes mejora a través de la formación en clase ocupacional y la experiencia laboral en el trabajo subsidiada o no subsidiada. Un requisito de WAI es que los representantes del distrito participen en un Acuerdo de Asociación Local, que incluye al Centro Regional del Valle Central, al Departamento de Rehabilitación y otras organizaciones y empleadores con un enfoque en el empleo integrado competitivo para jóvenes con discapacidades. El comité se reúne durante el año para discutir las necesidades de la comunidad y como mejorar los resultados vocacionales de los estudiantes.

La Educación Especial del Condado de Fresno también se asocia con el Departamento de Rehabilitación (DOR, por sus siglas en inglés) para ofrecer un Programa de Asociación de Transición (TPP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes reciben un curso requerido en asesoría de exploración laboral, capacitación de preparación para el trabajo y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo remuneradas y no remuneradas proporcionadas por maestros de aula y especialistas en proyectos. El Departamento de Rehabilitación facilita instrucción de autodefensa de derechos y servicios de asesoría de educación superior. Un beneficio adicional es que todos los estudiantes que participan estén inscritos como clientes de DOR para apoyarlos con oportunidades de empleo integradas competitivas después de que dejen nuestro programa.

Además, diecinueve estudiantes participaron en una ruta de entrenamiento vocacional en servicios de alimentos y hospitalidad en Kids Café 2019, ¿que es un salón de clases basado en el trabajo financiado por el condado que sirve como restaurante público. Los estudiantes reciben instrucción directa que se alinea con un nivel introductorio a varios de los Estándares de Trayectoria en el Servicio de Alimentos y Hospitalidad. Los estudiantes experimentaron instrucción en el trabajo proporcionada por Asistentes de Café que cubrieron temas en: los principios básicos de saneamiento y manejo seguro de alimentos (B3.0); en aplicar los conceptos básicos de preparación de alimentos en una cocina profesional (B6.0); aplicación de los fundamentos de la repostería (B7.0); aplicación de los conocimientos y habilidades esenciales para un servicio eficaz al cliente (B8.0); y aplicación de los procedimientos básicos y las habilidades necesarias para el servicio de alimentos y bebidas (B9.0). Los diecinueve estudiantes que participaron en el programa obtuvieron sus certificados para manipulador de alimentos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 0 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 0 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 0 |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 0 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5° Grado | 76% | 41% | 55% | 10% | 48% |
| 7° Grado | 59% | 48% | 48% | 52% | 41% |
| 9° Grado | 75% | 50% | 63% | 41% | 47% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Departamento de Educación Especial del Condado de Fresno reconoce la responsabilidad de la escuela por involucrar a los padres o tutores en todos los aspectos del proceso de educación especial. Las garantías de procedimiento se proporcionan a los padres al menos una vez al año y como lo especifica la ley. Anualmente se les proporciona a los padres un manual en inglés y español que incluye todos los componentes requeridos. La participación de los padres es requerida para el desarrollo del programa de educación individualizado de cada estudiante por lo menos una vez al año y durante el momento de la transición.

Los padres están invitados y son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), en los eventos de regreso a clases, las excursiones, las visitas escolares, las noches de información para padres y varios grupos de apoyo comunitario. Con las sugerencias de los padres, el SSC ha desarrollado una política y un acuerdo de participación de padres. Los componentes del acuerdo de padres describen

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

las responsabilidades del alumno, la escuela y los padres para mantener relaciones positivas y de compromiso a lo largo del ciclo escolar. El acuerdo de padres es facilitado en inglés y español.

Se envió una encuesta sobre el clima escolar a las familias durante la primavera de 2022 para obtener sus comentarios sobre el desempeño de nuestras escuelas en varias categorías, que incluyen: enseñanza y aprendizaje, seguridad escolar, relaciones interpersonales, entorno institucional, inclusión de padres y transporte. Los resultados de la encuesta se utilizaron para planificar la formación profesional para el ciclo escolar 2022-2023.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, el departamento de educación especial puso en marcha la aplicación ParentSquare. ParentSquare mejora la comunicación y participación entre el hogar y la comunidad escolar al brindar información rápida en varios idiomas. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el departamento de educación especial también puso en marcha Parent View, una aplicación que permite a los padres ver la ruta de viaje de sus estudiantes en el autobús escolar First Student.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 5.1 | 0.0 | 9.4% | 37.1 | 36.6 | 39.4% | 8.9 | 9.4 | 5.6% |
| Tasa de Graduación | 35.9 | 11.1 | 11.3% | 21.3 | 18.1 | 17.6% | 84.2 | 83.6 | 90.4% |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 36 | 4 | 11.1 |
| Femeninas | 19 | 1 | 5.3 |
| Masculinos | 17 | 3 | 17.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |

| | | | |
|----------------------------------------------------|----|----|------|
| Hispanos o Latinos | 28 | 2 | 7.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 31 | 3 | 9.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 36 | 4 | 11.1 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 623 | 610 | 175 | 28.7 |
| Femeninas | 228 | 224 | 62 | 27.7 |
| Masculinos | 395 | 386 | 113 | 29.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Asiáticos | 45 | 43 | 16 | 37.2 |
| Afroamericanos | 27 | 26 | 11 | 42.3 |
| Filipinos | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Hispanos o Latinos | 463 | 458 | 119 | 26.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 11 | 3 | 27.3 |
| Blancos | 71 | 66 | 24 | 36.4 |
| Estudiantes del Inglés | 102 | 100 | 22 | 22.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 20 | 20 | 8 | 40.0 |
| Indigentes | 17 | 17 | 7 | 41.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 459 | 451 | 129 | 28.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 623 | 610 | 175 | 28.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 2.82 | 4.47 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 2.2 | 0.21 | 2.1 | 0.20 | 3.2 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.0 | 0.00 | 0.0 | 0.00 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 2.2 | 0.00 |
| Femeninas | 0.3 | 0.00 |
| Masculinos | 1.8 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.5 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 8.1 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.2 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los programas basados en el centro de Educación Especial del Condado de Fresno ubicados en el Complejo Educativo Beth Ramacher, la Escuela Monte Vista y el Centro Sutherland cuentan con Planes de Escuela Segura que han sido desarrollados y aprobados por el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo de Escuela Segura. Estos planes se actualizan anualmente y la actualización más reciente se produjo en febrero de 2022. El plan será actualizado en febrero de 2023. Los planes están disponibles para su revisión en la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y en el sitio web del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. El plan de cada sitio se centra en la visión escolar, las áreas de fortaleza y las áreas de necesidad con metas y objetivos para mejorar. El Consejo de Escuela Segura tiene en cuenta los recursos disponibles a través de las fuerzas del orden público y las agencias comunitarias para identificar cualquier cambio en la comunidad o los vecindarios que podrían ayudar a construir un Plan de Escuela Segura preciso y eficaz. También se incluyen las políticas y los procedimientos del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para simulacros y evacuaciones, y los procedimientos operativos estándar relacionados con la seguridad del personal y los alumnos y las operaciones escolares seguras. Se consideran las necesidades especializadas de nuestros alumnos y los recursos disponibles específicamente para personas con discapacidades se incluyen en el plan de escuela segura. La formación profesional de Planificación de Escuela Segura se proporciona a los líderes del sitio para garantizar una preparación precisa y la finalización del Plan de Escuela Segura. Además de los procedimientos de seguridad basados en reactivos, cada uno de los tres sitios de educación especial ha creado un equipo dedicado a desarrollar e implementar apoyos y estrategias de intervención positiva en los que cada equipo determina qué pasos son necesarios para garantizar un sitio escolar seguro y protegido.

Las clases especiales diurna ubicadas en los planteles del distrito se adhieren a las políticas y procedimientos descritos en cada distrito al que asiste y al Plan de Escuela Segura de su respectiva escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 8 | 16 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 8 | 14 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 8 | 15 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 8 | 20 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 8 | 17 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 8 | 19 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 8 | 19 | 0 | 0 |
| Otro | 8 | 33 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 8 | 16 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 8 | 16 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 8 | 15 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 8 | 20 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 8 | 16 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 8 | 20 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 8 | 20 | 0 | 0 |
| Otro | 8 | 34 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 8 | 12 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 8 | 19 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 8 | 17 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 8 | 17 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 8 | 23 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 8 | 26 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 8 | 23 | 0 | 0 |
| Otro | 8 | 52 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 8 | 23 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 8 | 23 | 0 | 0 |
| Ciencia | 8 | 23 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 8 | 23 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 8 | 24 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 8 | 24 | 0 | 0 |
| Ciencia | 8 | 24 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 8 | 24 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 8 | 21 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 8 | 21 | 0 | 0 |
| Ciencia | 8 | 21 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 8 | 21 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 9 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 27.8 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 20.3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 53331.02 | 52967.81 | 43,007.65 | 75,718.88 |
| Distrito | N/A | N/A | 13,602.00 | 68,600.50 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 103.9 | 9.9 |
| Estatal | N/A | N/A | | |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | | |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Educación Especial del Condado de Fresno apoya a los alumnos de 3 a 22 años de edad a través de una variedad de fondos y programas educativos. Cada uno está diseñado para atender el plan educativo individualizado y brindar acceso al contenido básico en la medida posible para los alumnos con discapacidades moderadas a graves. Los fondos de educación especial a través de asignaciones federales, estatales y locales respaldan las necesidades y los programas educativos de todos los alumnos atendidos a través de la educación especial del condado de Fresno. Las fuentes de fondos para proporcionar los Programas de Educación Especial Operados por el Condado incluyen lo siguiente:

- Impuesto inmobiliario de educación especial
- Subvenciones federales de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés)
- Subvenciones de títulos federales, según corresponda
- Financiamiento federal y estatal de salud mental, según corresponda
- Fondos de lotería
- Transferencias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de miembros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con alumnos inscritos en los programas
- Financiamiento para el transporte de la casa a la escuela, más los cargos de devolución de LEA, según corresponda
- Cuota de cambio para otras Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y cuota por servicios
- Financiación de baja incidencia, según corresponda
- Financiamiento de cuidado fuera del hogar
- Financiamiento de la tarifa base de educación especial estatal

Estos fondos se usan para pagar todos los gastos necesarios de operación en cada uno de los tres centros de educación especial gestionados por el condado y sus sitios externos, más servicios de baja incidencia dentro de la región SELPA. Los servicios apoyados a través de estos fondos incluyen el currículo y la instrucción académica, funcional, de transición, conductuales y socioemocionales. Los fondos de salud mental relacionados con la educación apoyan a los alumnos proporcionando asesoramiento y apoyo de salud mental a los alumnos y sus familias. Los fondos del Título 1, 2, 3 y 4 se generan y utilizan como parte de los programas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) de múltiples niveles a nivel escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,977 | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$68,600.50 | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$88,244 | |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$109,896.58 | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$109,896.58 | |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$109,896.58 | |
| Sueldo del Superintendente | \$304,284.50 | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 7.97% | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 11.54% | |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Los empleados del departamento de educación especial tienen acceso a muchas oportunidades de capacitación profesional. Durante el ciclo escolar 2022-2023, se ofrecieron nueve oportunidades de aprendizaje obligatorias. Tres de estas oportunidades fueron ofrecidas a través de un programa llamado IMPACT y se basan en las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La capacitación de IMPACT incluye los siguientes temas: introducción al SPSA y la Interfaz de Datos Escolares de California, Re-clasificación de los estudiantes del inglés, Evaluación Estatal. Como parte de la Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador, se les ofrece a los empleados capacitación profesional en temas seleccionados de una encuesta administrada durante la primavera de 2022. Los temas incluyen: Prácticas Informadas sobre el Trauma, "Modeling & Prompting" (demostrar y motivar una habilidad identificada), Intervención al Impulso de la Conducta y Comunicación Funcional. Las capacitaciones restantes se brindan a través de Keenan, nuestra empresa de gestión de riesgos. Keenan brinda capacitación en las siguientes áreas: conocimiento de la situación en educación especial, prevención de abuso infantil, seguridad de equipos para levantar y transferir, mejores prácticas en transporte, preocupaciones de responsabilidad en el entorno de educación especial y supervisión para estudiantes con necesidades excepcionales. Además, se espera que muchos empleados renueven anualmente sus certificados en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, conducción defensiva, informes obligatorios, e intervención en crisis/resolución de conflictos por conducta.

Asimismo, el departamento de educación especial implementó la capacitación profesional voluntaria a través de Badge Project. Los empleados están autorizados para acceder a módulos de aprendizaje en línea durante su propio tiempo y enviar evidencia de finalización para solicitar estipendios. Los estipendios se proporcionan a través del Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés). A la fecha los temas de Badge incluyen: Sea amable, introducción a los trastornos de la conducta, defensor de estudiantes del inglés, gratitud y gracia, auxiliares docentes, salvando una vida y quiénes somos.

Además de dichas oportunidades, los empleados pueden acceder a la capacitación profesional ofrecida a través de los distritos escolares y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno. La oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) también ofrece programas de asesoría conocidos como Ayuda y Capacitación entre Compañeros (PAC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 9 | 9 | 13 |