



# Educación Especial del Condado de Fresno

1111 Van Ness Ave. • Fresno, CA 93721 • (559) 265-3040 • Grados P-12

Trina Frazier, Director/a

[tfrazier@fcoe.org](mailto:tfrazier@fcoe.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno

1111 Van Ness Ave.  
Fresno, CA 93721  
(559) 265-3000  
[www.fcoe.org](http://www.fcoe.org)

### Consejo Directivo Distrital

Kimberly Tapscott-Munson

Bryan Burton

James Martinez

Dr. Marcy Masumoto

Dr. Allen Cyde

### Administración Distrital

Jim A. Yovino

**Superintendente**

### **Superintendente Adjunto**

Trina Frazier

**Administrador, SELPA/Educación  
Especial**

Dr. Tangee Pinheiro

**Director, Educación Especial**

### Descripción Escolar

El Departamento de Educación Especial del Superintendente Escolar del Condado de Fresno se dedica a proporcionar instrucción y liderazgo de calidad, y programas de apoyo para todos los alumnos. Nuestro compromiso de asociarnos con distritos escolares, padres, empresas públicas y privadas, es un componente crítico para el éxito de nuestros alumnos, nuestro personal y nuestros programas.

### Nuestra misión:

- Proporcionar maestros y educadores de alta calidad, que son líderes, capacitadores y ejemplos en la provisión de servicios educativos en la escuela y la comunidad.
- Aplicar medidas múltiples, enfocadas en los alumnos, para evaluar sus necesidades para promover prácticas instructivas que contribuyen al éxito y al aprendizaje estudiantil.
- Desarrollar relaciones profesionales de apoyo con colegas, familias y miembros de la comunidad.
- Proporcionar programas y servicios de alta calidad, enfocados en los alumnos, utilizando un currículo e intervenciones innovadores, basados en evidencia.

La Superintendencia de Escuelas del Condado Fresno opera programas de educación especial regionalizados, como participante activo en el Área de Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a nivel del condado. A petición de los distritos, nuestra oficina brinda servicios y programas a alumnos con necesidades de educación especial, incluyendo:

- Clases de Intervención Específicas para alumnos con Trastornos Emocionales (TIES, por sus siglas en inglés)
- Programas para alumnos con discapacidades Moderadas/Severas, incluyendo Sordera-Ceguera, Autismo y el Programa de Transición a Adulto para alumnos con discapacidades moderadas/severas, de 18-22 años de edad.
- Programas para alumnos Sordos o con Discapacidades Auditivas, incluyendo clases con instrucción en lenguaje de señas y programas preescolares orales.
- Clases para alumnos con Trastornos del Espectro Autista (Programa CIRCLE).
- Clases para alumnos de Pre-Escolar con Trastornos del Espectro Autista (Programa PIP).
- Programa Itinerante de servicios para Sordos/con Discapacidades Auditivas (DHH, por sus siglas en inglés).
- Programa Itinerante de servicios para Impedimentos Visuales (VI, por sus siglas en inglés).
- Programa Itinerante de servicios para Impedimentos Ortopédicos (OI, por sus siglas en inglés).
- Servicios de Intervención Infantil/para Niños Pequeños
- Servicios en audición
- Orientación y movilidad

El máximo objetivo de Educación Especial es motivar a cada alumno con necesidades especiales mediante servicios individualizados de la mayor calidad, impartidos en el entorno de menor restricción. El departamento brinda servicios educativos a individuos desde el nacimiento hasta los 21 años de edad, con varias formas de discapacidades del desarrollo u otras discapacidades que impidan su habilidad de beneficiarse de la instrucción en un entorno de educación general sin apoyos adicionales. Los alumnos reciben los servicios que mejor satisfacen sus necesidades y objetivos, y reciben oportunidades para acceder al currículo básico y participar en entornos de educación general en la máxima medida posible. Los alumnos participan en las evaluaciones estatales indicadas en sus Programas de Educación Individualizada. Las evaluaciones incluyen Sistema de Evaluación Smarter Balanced, Examen Estándar de California (CST, por sus siglas en inglés), Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), Evaluación Alternativa de Domino de California (CAPA, por sus siglas en inglés), Examen de Condición Física y examen de dominio del lenguaje (Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o VCCALPS). La impartición de servicios de alta calidad en cada programa y la habilidad del alumno de entablar relaciones apropiadas con sus compañeros son consideraciones que orientan la programación educativa.

El Superintendente Escolar del Condado de Fresno apoya el derecho de todos los alumnos con discapacidades a recibir una educación pública gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo. Nuestro departamento se enorgullece de las opciones innovadoras y servicios amplios ofrecidos a niños pequeños con autismo. Asimismo, también estamos orgullosos de los avances hechos en la proporción de instrucción comunitaria y experiencia laboral para alumnos con discapacidades moderadas/severas utilizando entornos comunitarios incluyentes. Colaborando con los alumnos, padres y organismos comunitarios, el Programa de Transición a Adulto es un puente entre la vida escolar y de adulto. Se enfatiza la auto-representación, el acceso comunitario y el crecimiento personal en un enfoque en equipo para ayudar a cada alumno a realizar sus sueños y potencial.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1° Grado	39
2° Grado	46
3° Grado	34
4° Grado	38
5° Grado	27
6° Grado	30
7° Grado	31
8° Grado	29
9° Grado	33
10° Grado	51
11° Grado	38
12° Grado	147
<b>Inscripción Total</b>	<b>588</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	6.1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	76.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	10.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
De Escasos Recursos Económicos	75.5
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con Discapacidades	68.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2.4
Indigentes	0.7

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Educación Especial del Condado de Fresno	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	58	59	
Sin Certificación Total	13	13	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	

Maestros Certificados para Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Educación Especial del Condado de Fresno**

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	
Puestos de Maestros Vacantes	1	1	

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Accelerated Reader Amplify CASSLS CyberHigh Education.com Engage NY Edmark Handwriting without Tears Fairview 5 intervención de lectura de componentes Houghton-Mifflin Leapfrog Macmillan/McGraw Hill Treasures Mimio Notebook PCI Environmental Print Project Discovery Read Naturally Reading Milestones STAR Curriculum Starfall Superkids Unique Learning Systems  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Matemáticas	Algebra to Go/Houghton Mifflin CyberHigh Education.com Engage NY Envision Math Houghton Mifflin McGraw Hill Project Discovery STAR Curriculum Unique Learning Systems Touchmath  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Ciencias	CyberHigh Project Discovery Unique Learning Systems  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	American Journey/Glencoe McGraw Hill (Grade 8) CyberHigh Holt  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	No aplica
Salud	Circles Lifesmart Positive Prevention Plus Plus Special Education Unique Learning Systems

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los salones para alumnos con discapacidades no-severas y severas están ubicados en distritos de primaria a preparatoria y sitios universitarios a lo largo del condado. Hay salones permanentes para alumnos con discapacidades severas ubicados en tres planteles de educación especial.

Los salones son de tamaño suficiente y son mantenidos por la Superintendencia de Escuelas del Condado Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) o por los distritos con base en acuerdos conjuntos. Cada año, el personal del Superintendente de Escuelas realiza una inspección de las instalaciones escolares. Las quejas son resueltas conforme a los procedimientos adoptados por la FCSS. Todos los centros de educación especial han desarrollado planes de escuela segura. Las clases en planteles de educación general siguen los planes desarrollados por el distrito en el cual están ubicados.

Los tres planteles de educación especial han sido modernizados en los últimos dieciséis años. Se realiza mantenimiento y reemplazo de sistemas de edificios, tales como alfombras y pisos, calefacción, ventilación y aire acondicionado, pintura, techado y cielos rasos en varios sitios de forma sistemática.

Además de asegurar un excelente mantenimiento de las instalaciones, la FCSS ha implementado el uso de sistemas de videovigilancia en los planteles y está planeado implementar un sistema de cámaras en otros planteles para incrementar la seguridad y protección, así como para prevenir el vandalismo.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

#### Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	5	N/A	28	N/A	50	N/A
Matemáticas	2	N/A	15	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	13	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Superintendencia de Escuelas del Condado Fresno reconoce la responsabilidad escolar de incorporar a los padres en todos los aspectos del proceso de educación especial conforme a la ley. El procedimiento para la notificación oportuna, aportaciones y apoyo de los padres está establecido conforme al proceso, desde la remisión inicial hasta la implementación del Programa Educativo Individual. Los formularios y procedimientos se mantienen al día para que los mandatos legales nuevos y cambiantes puedan ser incorporados de manera oportuna.

Los padres son invitados actividades de formación del personal adecuadas y son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), eventos de regreso a clase, visitas escolares, noches informativas para padres y varios grupos de apoyo comunitario.

El Programa CIRCLE, el Programa PIP y el Programa Infantil de Intervención Temprana realizan capacitaciones programadas para apoyar a los padres a lo largo del condado, brindando a las familias la oportunidad de reunirse, aprender y socializar. Las Noches Informativas para Padres también son usadas para garantizar que los padres, tutores y alumnos tengan acceso a información sobre el currículo que se enseña, los apoyos comunitarios disponibles, además de servir como oportunidad para acceder al apoyo social de los unos con los otros. Los eventos especiales son programados a lo largo del ciclo escolar para alentar a la comunidad a formar parte dentro del ambiente escolar y promover relaciones positivas entre las familias y los educadores. Estas actividades apoyan la meta del proceso de planeación centrado en las personas para todos los alumnos.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los programas basados en centros operados por el Superintendente Escolar del Condado de Fresno ubicados en el Complejo Educativo Beth Ramacher, la Escuela Monte Vista y el Centro Sutherland cuentan con Planes de Escuela Segura implementados que han sido desarrollados por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo de Escuela Segura y están actualizados en anualmente. Los planes se encuentran a disposición para su revisión en el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, y el sitio web FCOE. El plan de cada sitio se enfoca en la visión escolar, áreas de virtud y áreas de necesidad con metas y objetivos para mejoramiento. El Comité de Seguridad Escolar toma en consideración los recursos disponibles a través del reforzamiento de la ley y las agencias comunitaria para identificar los cambios en la comunidad o barrio que pueden apoyar en la construcción del Plan de Seguridad Escolar.

También se incluyen las políticas y procedimientos del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para simulacros y evacuaciones y procedimientos estándar de operación en relación a la seguridad del personal y los alumnos y la operación escolar segura. Las necesidades especiales de nuestros alumnos son considerados y recursos disponibles específicamente para individuos con discapacidades son incluidos en el plan de seguridad escolar. Las clases diurnas especiales ubicadas en los planteles del distrito se adhieren a las políticas y procedimientos delineados en el Plan de Escuela Segura de cada escuela del distrito. Se proporciona formación profesional sobre Planificación de Escuela Segura a los líderes escolares para asegurar una preparación adecuada de, y conclusión del Plan de Escuela Segura. Cada uno de los tres sitios escolares de educación especial ha desarrollado un equipo y están implementando Intervenciones y estrategias de Apoyo para el Comportamiento Positivo en las cuales cada equipo determina cuáles etapas son necesitadas para asegurar un sitio escolar seguro.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.5	3.3	6.6	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	9
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	33.7
Especialista de Recursos (no docente)	5
Otro	10

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	6	9			6	7			3	3		
2	9	2										
3	10	1			8	2			1	2		
4									3	3		
5	7	2			8	1			2	4		
6	6	6			8	7			2	8		
Otro**	8	11			8	12			6	38		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Además del apoyo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno, los distritos sede o a nivel de sitio escolar, el Departamento de Educación Especial de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de formación profesional a maestros, personal auxiliar y para-educadores durante capacitaciones y talleres de día de instrucción limitada (aproximadamente 43 por ciclo escolar). El personal también recibe capacitación adicional durante días de capacitación local previo al comienzo del ciclo escolar. Se brindan capacitaciones de certificación al personal sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, conducción defensiva, reportes obligatorios, e intervención en crisis/distensión de comportamiento. Debido a las necesidades únicas de un gran segmento de la población estudiantil, las capacitaciones abordan áreas de inquietud altamente especializadas para el personal, tal como las mejores prácticas y técnicas para contar con salud y seguridad óptima en los alumnos, incluyendo técnicas apropiadas de levantamiento, traslado, uso de equipo especializado y alimentación adecuada. Otras áreas de capacitación incluyen 1) implementación de técnicas e intervención para la conducta positiva (capacitaciones de PBIS y NCI), 2) Capacitaciones de Certificación de Proveedor Básico de "Oportunidades de Movilidad Vía la Educación" (M.O.V.E., por sus siglas en inglés), 3) Transición y Facilidad de Trabajo, 4) Instrucción Comunitaria, 5) Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) del "Sistema Informático de Educación Especial" (SEIS, por sus siglas en inglés), 6) Capacitación sobre Sistema de Comunicación Visual, 7) Continua Capacitación sobre Evaluación para Maestros, (Steps to Success), 8) Planificación Instructiva e Implementación de Programa, 9) Mejores Prácticas para servir a alumnos con autismo, 10) Normas Básicas Comunes, 11) Evaluación Alternativa de California, 12) Apoyos Avanzados de Conducta, 13) Comunicación Avanzada, y Tecnología de Asistencia 14) Indicadores de Instrucción de Calidad, 15) Mantenimiento de Expedientes, 16) Administración de Casos, 17) Planificación e implementación de la transición, 18) Informes sobre la trata de personas y 19) Agencia de protección infantil, 20) Funcionamiento Ejecutivo, 21) Planeación centrada en la Persona, 22) capacitación sobre IEP de Calidad y 23) prácticas educativas basadas en evidencia. Asimismo, FCSS opera un Programa de Mentores, Apoyo y Capacitación entre Pares (PAC, por sus siglas en inglés) y el Programa de Inducción para Certificación como Especialista Educativo (CESIP, por sus siglas en inglés). El Departamento de Educación Especial de FCSS seguirá brindando oportunidades para que el personal aumente su conocimiento y nivel de experiencia en las áreas de educación personal y social, auto-representación y prevención de abuso para alumnos con discapacidades. Se seguirá proporcionando capacitación sobre la utilización de apoyos para la conducta positiva

para alumnos con conductas desafiantes mediante asistencia y apoyo de especialistas SELPA y FCSS del Condado de Fresno (por ejemplo, especialista de conducta, especialista de autismo, proveedores de Salud Mental de Educación [ERMHS, por sus siglas en inglés] y psicólogos escolares).

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	56644.61	56270.68	373.94	72,583.26
Distrito	N/A	N/A	13,602	
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-189.3	0.0
Sitio Escolar/Estado	-181.6	-11.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

La Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno apoya a los alumnos mediante una variedad de fondos y programas educativos. Cada uno está diseñado para satisfacer el plan educativo individualizado de cada alumno y brindar acceso al contenido básico en la medida de lo posible para alumnos con discapacidades severas. Los fondos de educación especial a través de las asignaciones federales y estatales apoyan las necesidades educativas y los programas para todos los alumnos atendidos a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. La lotería estatal también ofrece financiamiento para apoyar los materiales instructivos. Los fondos Educativos para la Salud Mental apoyan a los alumnos, brindando orientación y apoyo de salud mental a los alumnos y sus familias. Los fondos de Título 1, 2, 3 y 4 son generados y usados como parte de los programas de apoyo a nivel escolar.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Educación Especial del Condado de Fresno	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.4	9.4	7.4
Tasa Graduación	15.6	12.5	22.2

Tasa para la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	50.7	43.3	40.8
Tasa Graduación	20.3	21.5	18.8

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

#### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

#### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los Programas de Educación Técnica Profesional constan de un currículo y capacitación vocacional y funcional de habilidades para la vida que incluyen instalaciones e instrucción de mantenimiento, manejo de correo, preparación de alimentos y servicio de mesa, servicio de comestibles y venta minorista, cuidado de animales y oportunidades de servicio comunitario. El CTE se enseña a través de una combinación de un currículo adaptado que incluye planes de estudios y módulos de Project Discovery, así como oportunidades de la vida real en un entorno de trabajo protegido. Nuestra última edición de nuestras oportunidades de educación técnica profesional es un restaurante operado a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno en el que los alumnos aprenden habilidades que incluyen preparación de alimentos y bebidas, pedidos, servicio al cliente, configuración de mesas y decoración. Toda la instrucción ocurre a través de la colaboración de un gerente de un restaurante y los maestros de los alumnos. Se alienta a los alumnos a contribuir con su comunidad a través de oportunidades de voluntariado que incluyen bancos de alimentos, refugios de animales, jardinería comunitaria y parques y oportunidades de servicios recreativos. Los trabajos que los alumnos también tienen incluyen trabajar en la sala de correo de la universidad.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.